

УДК 572  
ББК 87.52  
М 42

### Медикус Герхард

М 42 Быть человеком: Преодоление разрыва между науками о теле и науками о душе / Пер. А. Б. Кутлумуратов. — М.: Издательский Дом ЯСК, 2020. — 244 с.  
ISBN 978-5-907290-02-0

Что делает человека человеком? Как связаны тело и душа, и как связаны науки о теле с науками о душе? Следы эволюции запечатлены как в теле, так и в душе. Поэтому накопленные знания об эволюции — полезный и необходимый фундамент для лучшего понимания человека: его социального поведения, моральной сознательности, агрессивности и подавления агрессивности, привязанностей, обучения и интеллекта, политических взглядов и политической активности, а также для понимания различного поведения полов. Переплетение природы, культуры и ментальности хорошо различимо во всех сферах человеческой природы, человеческой сущности. Эти познания могут помочь расширить свободу нашего поведения, а вместе с тем и свободу действовать ответственно. Отзыв о первом английском издании: «В своем далеко идущем синтезе физических и ментальных аспектов человечества Медикус показал нам подлинную широту и глубину этого вопроса. Используя в качестве отправной точки классическую этологию, он углубляется в естественные и социальные науки, особенно в психологию, и, кроме того, в философию. Немногие исследователи способны представить подобный компендиум о человеческой природе» (Вильям Макгрю. Кембриджский университет, Великобритания, 2015). Из отзывов о первом немецком издании: «Захватывающая книга, научно структурированным методом демонстрирующая нам животные аспекты нашей природы, но при этом лаконично акцентирующая характерные отличия человека от животного. Она добавляет важные прозрения в вечный вопрос о том, кем или чем на самом деле мы, люди, являемся (Гельмут Печлянер. Журнал «Шёнбрунер Тиргартен» 3: 18; Журнал «Фетмед» 2: 32. 2012).

УДК 572  
ББК 87.52

ISBN 978-5-907290-02-0



9 785907 290020 >

© Герхард Медикус, 2020  
© А. Б. Кутлумуратов, перевод, 2020  
© Издательский Дом ЯСК, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Предуведомление русскому читателю . . . . .	10
Beratung russischer Leser . . . . .	12
Предисловие . . . . .	14
Благодарности . . . . .	17

### ЧАСТЬ I:

<b>Вклад в теорию междисциплинарности в науках о человеке . . . . .</b>	<b>19</b>
<i>Методологические и эмпирические основания глав книги . . . . .</i>	<i>23</i>
<b>1. Межпредметный теоретический базис естественных наук . . . . .</b>	<b>26</b>
1.1. Основные вопросы . . . . .	30
1.1.1. Вопрос о причинной обусловленности . . . . .	31
1.1.2. Вопрос об онтогенезе . . . . .	32
1.1.3. Вопрос об адаптивной ценности . . . . .	34
1.1.4. Вопрос о филогенезе . . . . .	37
1.2. Системные уровни реальности . . . . .	40
1.3. Приложение . . . . .	41
<b>2. Вклад философии в межпредметный диалог в науках о человеке . . . . .</b>	<b>44</b>
2.1. Психофизическая проблема как причина разделения наук на академические направления . . . . .	45
2.1.1. Нейронные предпосылки и пределы когнитивных способностей . . . . .	45
2.2. Подходы к преодолению разрыва между гуманитарными и естественными науками . . . . .	47
2.2.1. Постулат фальсифицируемости К. Поппера . . . . .	48
2.2.2. Структура реального мира по Николаю Гартману . . . . .	49
2.2.3. Степени очевидности и требования к достоверности . . . . .	51
2.2.4. Давид Юм и Норберт Бишоф . . . . .	56
2.3. Довод в пользу ориентировочного знания . . . . .	57
2.4. Приложение: виды знания, эффект Земмельвейса . . . . .	58

**ЧАСТЬ II:**

<b>Поведенческая филогения высших позвоночных животных</b> .....	65
<b>3. О филогенезе познавательных способностей человека</b> .....	66
3.1. Стадии эволюции человеческого познания .....	70
3.1.1. Филогенетический и онтогенетический прирост знания .....	70
3.1.2. Эволюция познавательных способностей .....	78
3.1.3. Общинное сосуществование и культура; культурно-теоретический подход .....	82
3.1.4. Пересечения понятий психотерапии и этологии .....	86
3.2. Приложение к главе: дополнительные аспекты очеловечивания. ....	89
<b>4. От животной заботы о потомстве к человеческому социальному поведению</b> .....	93
4.1. Переход от заботы о потомстве к сотрудничеству и его ограничения ...	94
4.2. Горевание, приветствие и прощание. ....	97
4.3. От заботы о потомстве к половому поведению .....	100
4.3.1. Механизмы предотвращения инцеста .....	101
4.3.2. Гендерные различия .....	101
<b>5. Яблоко с древа познания и изгнание из рая: об эволюции нравственности</b> .....	102
5.1. Вопросы о человеческой природе. ....	103
5.1.1. Морально-этические вопросы об отношениях между природой и культурой .....	103
5.1.2. Вопросы о связи между природой и благом .....	103
5.1.3. Диапазон человеческой свободы с точки зрения различных дисциплин .....	104
5.1.4. Связи между концептами человечности и этики. ....	105
5.2. Эволюционное происхождение человечности. ....	106
5.2.1. Социальная привлекательность .....	107
5.2.2. Познание себя и сопереживание .....	109
5.2.3. Временной горизонт и эмфронезис как предпосылки способности чувствовать стыд .....	110
5.2.4. Рефлексия и моральная ответственность у взрослых людей .....	113
5.2.5. Резюме: диапазон и границы культурной свободы .....	114
5.2.6. Заключительные замечания .....	115
<b>6. Об этологии присвоения ресурса и владения</b> .....	117
6.1. Ресурс присваивается сильнейшим .....	118

6.2.	Ресурс присваивается особью более высокого ранга и/или первым прибывшим. . . . .	118
6.3.	Отдай и получи . . . . .	119
6.4.	Право на собственность уважается даже в отсутствие владельца. . . . .	120
6.5.	Приложение к главе: ранговый порядок и иерархия. . . . .	121
7.	<b><i>Естественная разница: о биопсихологии гендерных различий</i></b> . . . . .	126
7.1.	Общие замечания и биологические основы. . . . .	126
7.1.1.	Преимущества полового воспроизводства. . . . .	127
7.1.2.	Основные принципы и причины происхождения полового диморфизма . . . . .	128
7.2.	Половое воспроизводство у гоминид и других приматов . . . . .	130
7.2.1.	Экскурс: коммуникации у приматов. . . . .	130
7.2.2.	Социология систем спаривания у приматов . . . . .	131
7.2.3.	«Принцип антитезы» половых различий . . . . .	133
7.2.4.	Половое поведение человека . . . . .	134
7.3.	Варианты полового поведения . . . . .	139
7.4.	Перспективы . . . . .	140
8.	<b><i>Следует ли психомоторное развитие детей биогенетическому правилу?</i></b> . . . . .	142
8.1.	Об истории биогенетического правила . . . . .	142
8.2.	О связи рекапитуляции с физиологией развития: метафены и интерфены . . . . .	143
8.3.	Значение биогенетического правила для биологических исследований . . . . .	144
8.4.	Биогенетическое правило и онтогенетическое развитие поведения . . . . .	145
8.4.1.	Интерфены обычно не несут внешней адаптивной ценности . . . . .	145
8.4.2.	Анатомическая рекапитуляция с одновременной функциональной «рекапитуляцией». . . . .	146
8.4.3.	Роль первичного поведения в онтогенезе. . . . .	146
8.4.4.	Морфогенез и психогенез как различные онтогенетические стадии. . . . .	147
8.4.5.	Нет поведенческих интерфенов в онтогенезе нервной системы. . . . .	148
8.5.	Резюме . . . . .	149

### ЧАСТЬ III:

<b>Вклад этологии в изучение отдельных областей поведения и способностей, в частности общих черт высших млекопитающих и уникальных черт человекообразных обезьян и людей</b> . . . . .	152
<b>9. Об эволюционно-эпистемологической критике конструктивизма</b> . . . . .	152
9.1. Информация и «научение» генов . . . . .	153
9.2. Как информация, знание, органы (восприятия) и поведение соотносятся с окружающей средой? . . . . .	153
9.3. Конвергенция и согласованность как свидетельства правдоподобия. . . . .	154
9.4. Ожидание и опыт . . . . .	155
9.5. Конструкции или реконструкции? . . . . .	155
9.6. Три мира Карла Поппера (1972) . . . . .	158
9.7. Инсайты и методы конструктивизма . . . . .	161
9.7.1. Транспарентность (прозрачность поведения) . . . . .	161
9.7.2. Плюрализм против монизма . . . . .	161
9.8. Заключительные замечания . . . . .	162
<b>10. Привязанность человеческого младенца и ее значение на протяжении жизни</b> . . . . .	163
10.1. Предварительные замечания . . . . .	164
10.2. Этологические аспекты привязанности . . . . .	165
10.2.1. Человеческие родители и их привязанность к своим детям. . . . .	165
10.2.2. Сравнительные кросс-культурные наблюдения взаимодействий между взрослыми и детьми. . . . .	168
10.2.3. Алломатери и сиблинг-поддержка при уходе за потомством. . . . .	168
10.2.4. Человеческие дети и их привязанность к родителям . . . . .	170
10.2.5. Запрограммированные стадии развития привязанности и самостоятельности . . . . .	171
10.2.6. Цюрихская модель: отношения между привязанностью, любопытством и независимостью . . . . .	176
10.3. Подавление инцеста . . . . .	178
10.4. Предрасположенность к расстройству привязанности. . . . .	180
10.4.1. Стили привязанности . . . . .	180
10.4.2. Расстройства и травмы привязанности . . . . .	181
10.4.3. Признаки расстройств в детстве . . . . .	182
10.4.4. Последствия расстройств привязанности . . . . .	182
10.4.5. Расстройства, вызванные нарушением табу на инцест. . . . .	183
10.5. Заключительные замечания . . . . .	184

<b>11. Агрессия с точки зрения поведенческой биологии и кросс-культурного сравнения</b>	185
11.1. Основные принципы	185
11.1.1. Формы поведения, ошибочно именуемые агрессией	186
11.2. Обстоятельства, ведущие к агрессии	187
11.2.1. Три категории генетической дистанции	189
11.2.2. Видовые и культурные аспекты агрессии	191
11.3. Условия, помогающие уменьшить или подавить агрессию	192
11.4. Резюме	195
<b>12. Биопсихология Zoon politikón</b>	197
12.1. Причины и предпосылки для возникновения общественного поведения	197
12.2. Ограничения в малых группах	198
12.3. Ограничения в больших сообществах	200
12.3.1. Аффективная логика	201
12.4. Приложение к главе	204
Список авторских публикаций, использованных в данной книге	209
Библиография	211